

ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI IGRADO.

CLASSE PRIMA

CRITERI DI VALUTAZIONE DI ITALIANO	VOTO	LIVELLO
L'alunno - Ascolta in modo attento e partecipa; comprende e rielabora in maniera personale quanto ascoltato - Si esprime con un linguaggio appropriato e corretto interviene in modo pertinente e ragionato; rielabora testi in modo personale e originale; espone un contenuto personale o di studio in modo corretto e completo - Legge testi di diverso tipo e li comprende pienamente - Produce (anche utilizzando la videoscrittura) e riscrive testi di vario tipo in modo pertinente, ricco nei contenuti e nel lessico, grammaticalmente corretto - Riconosce e analizza con sicurezza le parti del discorso - Fa uso di un lessico ricco e appropriato.	10	AVANZATO
L'alunno - Ascolta in modo attento e partecipa; comprende e rielabora in maniera personale quanto ascoltato - Si esprime con un linguaggio appropriato e corretto interviene in modo pertinente e ragionato; rielabora i testi in modo personale; espone un contenuto personale o di studio in modo corretto e completo - Legge testi di diverso tipo e li comprende pienamente - Produce (anche utilizzando la videoscrittura) e riscrive testi di vario tipo in modo pertinente, ricco nei contenuti e nel lessico, grammaticalmente corretto - Riconosce e analizza con sicurezza le parti del discorso - Fa uso di un lessico appropriato e vario.	9	
L'alunno - Ascolta in modo attento e partecipa; comprende e riconosce le caratteristiche di quanto ha ascoltato - Si esprime con un linguaggio adeguato e corretto interviene in modo pertinente; espone un contenuto personale o di studio in modo corretto - Legge testi di diverso tipo con correttezza e chiarezza e ne comprende gli elementi costitutivi - Produce (anche utilizzando la videoscrittura) e riscrive testi di vario tipo in modo pertinente, adeguato nei contenuti e nel lessico, grammaticalmente corretto - Riconosce e analizza le parti del discorso - Fa uso di un lessico sostanzialmente adeguato e vario.	8	INTERMEDIO

ITALIANO

L'alunno • Ascolta con attenzione, comprendendo il contenuto di messaggi e testi • Si esprime con una certa chiarezza, intervenendo in modo adeguato alle richieste • Legge testi di diverso tipo con discreta correttezza e chiarezza e ne comprende gli elementi costitutivi • Produce (anche utilizzando la videoscrittura) e riscrive testi di vario tipo in modo pertinente, adeguato nei contenuti e nel lessico, grammaticalmente corretto • Riconosce e analizza complessivamente le parti del discorso • Fa uso di un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario	7	
L'alunno • Ascolta con attenzione non sempre regolare; coglie il significato globale di quanto ascoltato • Espone un contenuto personale o di studio in forma semplice ma complessivamente corretta • Utilizza con una certa autonomia presentazioni digitali come supporto allo studio e all'esposizione orale • Legge in modo corretto, anche se meccanico, comprendendo il messaggio principale • Produce, riscrivere testi di vario tipo in modo sufficientemente chiaro, anche se con incertezze grammaticali e lessicali • Riconosce i principali elementi di morfologia ▪ Fa uso di un lessico semplice e generico	6	BASE
L'alunno • Ascolta solo per tempi brevi e comprende con qualche difficoltà messaggi e testi • Si esprime in modo non sempre pertinente; espone un contenuto personale o di studio con un linguaggio essenziale e talvolta confuso e improprio. Guidato, utilizza presentazioni digitali come supporto allo studio orale • Legge in modo incerto e meccanico e comprende con difficoltà i vari tipi di testo • Produce testi modesti nel contenuto e nel lessico e/o grammaticalmente poco corretti • Riconosce solo in parte ed analizza in modo insicuro i principali elementi di morfologia • Fa uso di un lessico povero	5	INIZIALE

ITALIANO

L'alunno • E' molto discontinuo nell'attenzione; comprende solo parzialmente messaggi e testi anche se semplici • Esprime i propri vissuti e le conoscenze richieste in modo frammentario e lacunoso; solo se guidato, utilizza presentazioni digitali • Legge in modo faticoso e/o scorretto • Produce testi poveri nel contenuto, e/o poco pertinenti, disorganici e scorretti • Non conosce le fondamentali regole ortografiche; fatica a riconoscere o non riconosce i principali elementi di morfologia • Fa uso di un lessico povero e scorretto	4	

ITALIANO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

CLASSE SECONDA/TERZA

CRITERI DI VALUTAZIONE DI ITALIANO	VOTO	LIVELLO
L'ALUNNO ▪ sa ascoltare in modo attivo, attento e partecipe; comprende e analizza quanto ascoltato, rielaborandolo in modo personale/critico (in terza) ▪ si esprime con un linguaggio articolato, ricco, appropriato e corretto; interviene in modo pertinente e ragionato; sa rielaborare testi in modo personale e originale; sa esporre un contenuto personale o di studio in modo corretto e completo, operando autonomamente collegamenti interdisciplinari; sa utilizzare in modo autonomo e ragionato presentazioni digitali come supporto allo studio e all'esposizione orale ▪ sa leggere testi di diverso tipo con correttezza, chiarezza ed espressività; li comprende pienamente, li analizza e li interpreta in modo autonomo ▪ sa produrre (anche utilizzando la videoscrittura) e riscrivere testi di vario tipo in modo pertinente, ricco di originalità espressiva e di considerazioni personali-critiche, grammaticalmente corretto ▪ sa riconoscere, analizzare ed utilizzare con sicurezza tutti gli elementi morfologici e sintattici ▪ fa uso di un lessico ricco e appropriato e comprende e utilizza il linguaggio figurato (in terza).	10	AVANZATO
L'alunno ▪ sa ascoltare in modo attento e partecipe; comprende ed analizza autonomamente quanto ascoltato, rielaborandolo in maniera personale ▪ si esprime con un linguaggio articolato, appropriato e corretto; interviene in modo pertinente e ragionato; sa rielaborare testi in modo personale; sa esporre un contenuto personale o di studio in modo corretto e completo, operando autonomamente collegamenti interdisciplinari; sa utilizzare in modo autonomo e ragionato presentazioni digitali come supporto allo studio e all'esposizione orale. ▪ sa leggere testi di diverso tipo con correttezza, chiarezza ed espressività, li comprende pienamente, li analizza e li interpreta in modo autonomo ▪ sa produrre (anche utilizzando la videoscrittura), riscrivere e rielaborare testi di vario tipo in modo pertinente, completo, personale e grammaticalmente corretto ▪ sa riconoscere e analizzare con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici ▪ fa uso di un lessico appropriato e vario.	9	

ITALIANO

L'alunno ▪ sa ascoltare in modo attento e partecipe, comprende quanto ascoltato e ne riconosce le caratteristiche ▪ sa esprimersi nelle diverse situazioni comunicative in modo chiaro, organico e corretto; interviene con pertinenza. sa esporre un contenuto personale o di studio in modo corretto; sa utilizzare con autonomia presentazioni digitali come supporto allo studio e all'esposizione orale ▪ sa leggere testi di diverso tipo con correttezza e chiarezza e ne comprende gli elementi costitutivi e li sa sintetizzare ▪ sa produrre (anche utilizzando la videoscrittura), riscrivere e rielaborare testi di vario tipo in modo pertinente, adeguato nei contenuti e nel lessico, grammaticalmente corretto ▪ sa riconoscere e analizzare con una certa sicurezza gli elementi morfologici e sintattici ▪ fa uso di un lessico sostanzialmente adeguato e vario.	8	INTERMEDIO
L'alunno ▪ sa ascoltare con attenzione, comprendendo il contenuto di messaggi e testi ▪ sa esprimersi con una certa chiarezza, intervenendo in modo adeguato, risponde alle richieste con una certa correttezza; sa utilizzare presentazioni digitali come supporto allo studio e all'esposizione orale ▪ sa leggere testi di diverso tipo con discreta correttezza e chiarezza e ne comprende gli elementi costitutivi e li sa sintetizzare ▪ sa produrre (anche utilizzando la videoscrittura), riscrivere e rielaborare testi di vario tipo in modo pertinente, adeguato nei contenuti e nel lessico, grammaticalmente corretto ▪ sa riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici ▪ fa uso di un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario.	7	
L'alunno ▪ sa ascoltare con attenzione non sempre regolare; sa cogliere il significato globale di quanto ascoltato ▪ sa esporre un contenuto personale o di studio in forma semplice ma complessivamente corretta ▪ sa utilizzare con una certa autonomia presentazioni digitali come supporto allo studio e all'esposizione orale ▪ sa leggere in modo corretto, anche se meccanico, comprendendo il messaggio principale ▪ sa produrre, riscrivere testi di vario tipo in modo sufficientemente chiaro, anche se con incertezze grammaticali e lessicali ▪ sa riconoscere i principali elementi di morfologia e di sintassi ▪ fa uso di un lessico semplice e generico.	6	BASE

ITALIANO

L'alunno ▪ sa ascoltare solo per tempi brevi; comprende con qualche difficoltà messaggi e testi ▪ si esprime in modo non sempre pertinente; espone un contenuto personale o di studio con un linguaggio essenziale e talvolta confuso e improprio; guidato, sa utilizzare presentazioni digitali come supporto allo studio orale ▪ sa leggere in modo incerto e meccanico e comprende con difficoltà i vari tipi di testo ▪ sa produrre testi modesti nel contenuto e nel lessico e/o grammaticalmente poco corretti ▪ sa riconoscere solo in parte e analizza in modo insicuro i principali elementi di morfologia e di sintassi ▪ fa uso di un lessico povero.	5	INIZIALE
L'alunno ▪ è molto discontinuo nell'attenzione; comprende solo parzialmente messaggi e testi anche se semplici ▪ sa esprimere i propri vissuti e le conoscenze richieste in modo frammentario e lacunoso; solo se guidato, sa utilizzare presentazioni digitali ▪ sa leggere in modo faticoso e/o scorretto; comprende con molta difficoltà testi diversi ▪ sa produrre testi poveri nel contenuto e/o poco pertinenti, disorganici e scorretti ▪ non conosce le fondamentali regole ortografiche; fatica a riconoscere o non riconosce i principali elementi di morfologia e sintassi ▪ fa uso di un lessico povero e scorretto.	4	